

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОРЬКА» П. АБРИКОСОВЫЙ  
(МБДОУ Д/С «ЗОРЬКА» П.АБРИКОСОВЫЙ)

---

Приложение №1

к приказу от 14.03.2022г. № 45

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования**  
**МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый**

**п.Абрикосовый, 2022г**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый проводилась в период с 17.01.2022 г. по 14.03.2022 г.

**Состав рабочей группы:**

Шарипова Л.Ф. заведующий

Демко О.О. воспитатель

Самарцева О.В. воспитатель

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

В МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый создана и реализуется Основная образовательная программа на 2021-2026 г.г. утвержденная приказом заведующего МБДОУ № 88 от 19.08.2021 года. ООП МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержит целевой, содержательный и организационные разделы. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенностей развития детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с «Зорька» п. Абрикосовый, представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова; «Гармония» К.В.Тарасова; Т.В.Нестеренко; «Малыш» В.А.Петрова; «Эколог в детском саду» С.Н.Николаева; «Наш дом природа» Н.А.Рыжова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый осваивают 8 воспитанников.

**2.Кадровые условия реализации ООП ДОУ.**

МБДОУ обеспечено педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом не полностью (87,8%). По штатному расписанию количество ставок: - педагогических работников составляет: 1,55 ст. - воспитателя, 0,25 ст. - музыкального руководителя, 0,25ст. – педагог - психолог; учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателя)-1,15 ед.

***Педагогический состав МБДОУ:***

Воспитатели – 2 человека

Из них:

**- по образованию:**

Высшее - 0 человек;

Среднее специальное – 2 человека;

**- по квалификационной категории:**

Высшая квалификационная категория – 0 человек; Первая квалификационная категория – 0 человек;

Без категории- 2 человека

**- по стажу педагогической работы:**

до 5 лет – 2 человека.

**Учебно-вспомогательные кадры:**

Помощники воспитателя- 1 человек

**- по стажу работы:**

свыше 10 лет – 1 человек

### **Нагрузка на педагогов**

Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО: 1/4

Педагогов 2 человека

Воспитанников 8 человек

### **Выводы и предложения:**

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, открыта вакансия педагога-психолога. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

### **3.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.**

Помещения и территория МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. На игровой территории установлены спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся

половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В МБДОУ функционирует 1 группа. В ней есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Помимо перечисленных помещений есть еще и спальная комната.

В детском саду так же имеется:

помещение, оборудованное под музыкальный зал; помещение, оборудованное под физкультурный зал;

кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; прачечная; пищеблок.

#### ***Выводы и предложения:***

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия ООП, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МБДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить группы дидактическими материалами по различным образовательным областям.

#### **4. Психолого - педагогические условия.**

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированная модель воспитания. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности. Внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД

наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации игр воспитанников в детском саду.

#### ***Выводы и предложения:***

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального

взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый .

Заключены договора с родителями воспитанников.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый и родителями «законными представителями» несовершеннолетних воспитанников.

Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый . Родители воспитанников (100% родителей) с удовольствием откликнулись на все онлайн мероприятия ДОУ («День знаний», «День дошкольного работника», «Осень золотая», «Новогодний утренник», «День защитника Отечества», «8 марта»). Принимали активное участие в анкетных опросах на сайте учреждения. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в выставках «Золотая осень». В выставке приняли участие 87 % родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 100% родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

### ***Выводы и предложения:***

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) через сайт ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

## **6.Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.**

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый :

### ***Медицинские мероприятия в течение года:***

Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна Профилактические прививки - по графику

Осмотр на педикулез – раз в неделю

Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурной ОД

### ***Закаливание:***

Сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей. Утренняя гимнастика.

Бодрящая гимнастика после дневного сна. Одежда детей по сезону.

Прогулки (дневная, вечерняя).

В летнее время сон с открытой форточкой (при уличной температуре выше 21\*) Прием детей на улице.

### ***Охрана жизни и здоровья детей:***

Безопасное уличное оборудование.

Соблюдение правил безопасности в помещениях и группах МБДОУ. Безопасное оборудование в группах.

Личная ответственность персонала за выполнение инструкции «Охрана жизни и здоровья детей».

### ***Медицинское сопровождение***

Для реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ в образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии - физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная.

Педагогический состав МБДОУ согласованно решает вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания (консультации для родителей, дни здоровья), физического развития и приобщения детей к спорту.

### **Выводы и предложения:**

Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

### ***Организация безопасности***

Детский сад находится под охраной службы немедленного реагирования Мартыновского района. МБДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования. ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 2 метра.

Ежегодно в сентябре Приказом по МБДОУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а так же представители администрации детского сада в совместный комитет по охране труда. Разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д. Заведующий Шарипова Л.Ф. и заведующий хозяйством Кавунова Т.А. постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В МБДОУ разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

### ***Выводы:***

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ д/с«Зорька» п.Абрикосовый** . С момента поступления ребёнка в группу воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- лёгкая адаптация – 0 % детей,
- средняя адаптация – 100% детей,
- тяжелая адаптация – 0 % детей.

**Вывод:** таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого- педагогическом сопровождении детей.

Ежедневно педагоги проводят работу по развитию культурно-гигиенических навыков воспитанников. Данные отображены в календарных планах воспитательной работы.

### **Организация питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания.

**Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:**

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.



- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят педагогические работники, родительский комитет, а также председатель профсоюзного комитета. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующая ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

В МБДОУ четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник

## **7. Повышение качества управления ДОО.**

В МБДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2021-2025 гг. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа реализуется с 2021 по 2025 годы в три этапа.

### ***1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)***

- разработана документация для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- созданы условия (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- реализованы мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

### ***2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)***

- апробированы модели, обновлены содержания организационных форм, педагогических технологий;
- реализованы мероприятия в соответствии с Программой развития;
- реализованы мероприятия.

### ***3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)***

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

Дальнейшее развитие МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый :

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.

**Финансовое обеспечение программы**

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию  
психолого-педагогических условий в ДОУ**

Показатель/ индикатор подтверждается 3  
Показатель/ индикатор скорее  
подтверждается 2 Показатель/ индикатор  
скорее не подтверждается 1 Показатель/  
индикатор не подтверждается 0

Показатель	Индикатор	Баллы
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,</li> <li>- уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.).</li> </ul>	3
	<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>	3

	<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>	3
	<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком ,оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов);</li> </ul>	3
	<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>	3
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>	3
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>	3
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</b></p>	3
<p><b>Вывод:</b></p> <p>Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.</p>		

## Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среде в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		+	
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			+
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы			+
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды	+		

		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения		+	
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		+	
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		+	
6	<b>Безопасность</b>	- физическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>		+	
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>	+		

**Вывод:** организация развивающей предметно-пространственной среды в группах частично соответствует ФГОС ДО. Администрацией детского сада запланировано в следующем учебном году пополнение оборудования и учебных пособий для качественной организации предметно-пространственной среды.

Педагогам ДОУ рекомендуем привести в соответствие учебного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал.

## Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным: - в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; -Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года	100% соответствует
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% соответствует
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да

**Вывод:** квалификация педагогических работников ДОУ полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".



## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	50 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям Сан Пин	да
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
<p><b>Выводы:</b> средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнение учебно-методического оборудования.</p>		

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП**

<b>Показатели обновлений за год</b>	<b>количество</b>
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	1
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	1
Спортивный инвентарь	0
Мебель	0
Малые игровые формы на участках	0
<b>Вывод:</b> в 2020-2021 учебном году приобретались материально-технические средства.	

*Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО*

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый .
- Заключены договора с родителями воспитанников.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый и родителями «законными представителями» несовершеннолетних воспитанников.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с «Зорька» п.Абрикосовый .

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в количестве 100% законных представителей в анкетировании.

Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	86%	14%			
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	58%	28%	14%		
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	86%				14%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%				
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%				
Меня устраивает управление детским садом	100%				
Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	43%		43%		14%
Меня устраивает питание в детском саду	100%				
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.	100%				
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.		71%	29%		

Таким образом, были сделаны выводы:

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучия;
- родители считают, что за их детьми ведется хороший присмотр в детском саду и дети находятся в безопасности;
- родители не удовлетворены материально-технической базой ДОО;
- родителей устраивает управление ДОО.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 2 педагога, что составило 100% от педагогического коллектива ДОО и 100% родителей (законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Обратить внимание администрации ДОО на материально-техническое обеспечение образовательной работы в группе.

**Перспектива развития:**

- Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.